



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## **CULINART:** Mutfak Sanatlarında Ortak Yeterlilik ve Sürekli Eğitim için Pilot Yollar Tasarlama

*2018-1739/001-001 sayılı hibe sözleşmesi*

# ORTAK MESLEKİ YETERLİLİĞİ

## "ŞEF"

# DEĞERLENDİRME STANDARTLARI

Proje Referansı No. 597848-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA3-VET-JQ

***CULINART: Mutfak Sanatlarında Ortak Yeterlilik ve Sürekli Eğitim için Pilot Yollar  
Tasarlama***

Avrupa Birliği Erasmus+ programı tarafından ortaklaşa finanse edilmektedir.  
Bu yayının üretimine yönelik Avrupa Komisyonu desteği, yalnızca yazarların görüşlerini yansıtan  
içeriklerin onaylanması anlamına gelmez ve Komisyon, burada yer alan bilgilerin kullanımından  
sorumlu tutulamaz.



## Giriş

Sunulan belge, CULINART - WP3 projesi çerçevesinde geliştirilmiştir **ve "Şef" mesleği için ortak bir Mesleki yeterlilik niteliği tasarlar.**

**Şef** için Değerlendirme Standardı, CULINART ortaklığı tarafından belirlenen Öğrenme Kazanımları (LOS) ve Öğrenme Kazanımları Birimlerine (UFO'lar) dayanmaktadır ve ortak ülkelerin her birinde yeterlilik olarak tanınması amacıyla geliştirilmiştir.

## Değerlendirme standartlarının amacı

Öğrencilerin değerlendirilmesi VET sisteminin en önemli unsurlarından biridir ve hem öğrenciler hem de öğretim kurumu için gereklidir. Değerlendirme sürecinin sonuçları müfredat gelişimi ve kalite güvencesi üzerinde derin bir etkiye sahiptir. Değerlendirme ayrıca öğretimin etkinliği ve öğrencilere sunulan destek hakkında kurumlara değerli bilgiler sağlar.

Öğrenci değerlendirme prosedürleri:

- beklenen öğrenme kazanımlarının ve diğer program hedeflerinin başarısını ölçmek için tasarlanmak;
- tanısıl, biçimlendirici veya toplam olsun, amaçlarına uygun olmak;
- açık ve yayınlanmış yeterlilik kriterlerini dahil;
- öğrencilerin öğrenim gördükleri derece ile ilişkili bilgi ve becerilerin kazanılmasına yönelik ilerlemelerinde değerlendirme prosedürlerinin rolünü anlayan kişiler tarafından gerçekleştirilmesi;
- mümkün olan her yerde, tek bir sınav görevlisinin görüşüne güvenmemek; standartların sınavlardaki tüm olası sonuçlarını dikkate almak;
- değerlendirmelerin kurum tarafından belirlenen prosedürlere uygun olarak yapılmasını sağlamak;
- prosedürlere uyulmasını sağlamak için idari akreditasyon denetimlerine tabi olmak.

Öğrencilere programlarıyla ilgili olarak kullanılan değerlendirme stratejisi, geçmek zorunda kalacakları sınav ve değerlendirme yöntemleri, onlardan ne beklediği ve performanslarını değerlendirmek için uygulanacak standartlar hakkında net bilgiler verilmelidir.

## Kullanılan terminoloji ve anahtar terimler

- **Değerlendirme** (yetkinlik esaslı), bir eğitim paketinde veya VETERİNER onaylı derste belirtildiği gibi, öğrencinin işyerinde gerekli olan standarda uyabileceğini doğrulamak için yeterliliğe ulaşıp ulaşılmadığı konusunda kanıt toplama ve yargılama yapma sürecidir.
- **Kriter** – kalitenin odak alanıdır.
- **Kanıt** – öznel nitelikler üzerinde belirli nitel ve nicel verilerin toplanması.
- **Enstrüman** – kanıt elde etmek için kullanılan belirli bir araçtır.
- **Toplama yöntemi** - kanıtlar hakkında bilgi toplamak için ne kullanacaksınız.
- **Derecelendirme ölçeği** - tüm kalite seviyelerinin açıklamasıyla kanıtların kalite düzeyini belirlemek için bir araçtır.
- **Değerlendirme araçları** - kanıtları toplamak ve analiz etmek için malzemeler.



## Öğrenme kazanımlarının değerlendirilmesi ilkeleri

Değerlendirme ilkeleri değerlendirmelerin **geçerli, güvenilir, esnek ve adil** olması gerektiğini belirtir.

Geçerlilik, bir değerlendirme sonucunun yorumlanmasının ve kullanımının kanıtlarla ne ölçüde desteklenebileceğini ifade eder.

Bir değerlendirme şu zaman geçerlidir:

- amacına uygundur;
- adayların yeterlilik standartlarını karşılamak için gerekli bilgi, anlayış ve becerilere sahip olduklarını göstermelerine olanak sağlayacak şekilde tasarlanmıştır;
- tüm değerlendiricilerin güvenilir değerlendirme kararları vermelerini sağlar;
- değerlendirme sonuçlarından çıkarabilecek yorum ve çıkarımların anlamlı ve haklı olmasını sağlar.

Geçerliliği sağlamanın temel adımları şunlardır:

- birimleri tanımak;
- bir değerlendirme planı oluşturmak;
- değerlendirme yöntemlerini seçin;
- değerlendirmeyi geliştirmek;
- değerlendirme için kanıt tanımlayın.

**Güvenilirlik**, değerlendirme sonuçlarının tutarlılık ve doğruluk derecesini ifade eder. Güvenilir ve geçerli değerlendirmeler, şunları içeren bir dizi özelliği paylaşır:

- yetkinliği tüm boyutlarının değerlendirilmesi;
- gerekli bilgi ve becerileri bir işyeri görevi için pratik uygulamalarıyla bütünleştiren bir süreç kullanmak;
- bir dizi vesileyle ve bir dizi bağlamda toplanan kanıtlara dayanarak olmak;
- eğitimin iş bileşenlerini hem açık hem de kapalı olarak kapsar.

**Esneklik**, bir öğrencinin değerlendirmesinin belirli yönlerini (örneğin zamanlama) değerlendiricisiyle müzakere etme fırsatını ifade eder.

**Adil** değerlendirme, öğrencileri veya öğrenci gruplarını avantaj veya dezavantaja çıkarmaz. Bu, değerlendirme yöntemlerinin *belirli öğrenciler* (engelli veya kültürel farklılıklara sahip kişiler gibi) için, yöntemin durumları nedeniyle onları dezavantajlı hale çıkarmamasını sağlamak için ayarlandığı anlamına gelebilir. Bir değerlendirme, bir adayın yetkinlik göstermesini engelleyebilecek öğrencilere gereksiz taleplerde bulunmamalıdır (örneğin, bir değerlendirme, değerlendirilen yetkinliklerde belirtilen işyeri standardına göre daha yüksek düzeyde İngilizce veya okuryazarlık talep etmemelidir).

**Performance göstergelerinin** kanıtı/açıklaması, öğrenme kazanımları biriminin gereksinimleriyle eşleştirildiğinde yetkinlik kanıtı sağlayan toplanan **bilgilerdir**. Kanıtlar birçok şekil alabilir ve bir dizi kaynaktan toplanabilir. Kanıtlar doğrudan, dolaylı veya tamamlayıcı olabilir.



**Tablo 1**

Doğrudan kanıt	Dolaylı kanıt	Ek kanıt
<ul style="list-style-type: none"><li>Doğrudan gözlem</li><li>Sözlü sorgulama</li><li>Belirli becerilerin gösterimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nihai bir ürünün niteliklerinin değerlendirilmesi</li><li>Yapılan önceki çalışmaların gözden geçirilmesi</li><li>Temel bilginin yazılı testleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Süpervizörlerden gelen raporlar</li><li>İş günlüğü veya seyir defteri</li><li>Rapor veya çalışma belgesi örnekleri</li></ul>

Performans göstergelerinin *ayrıntılı yeterlilik profilinde* yapılandıkları liste, değerlendirici tarafından olası değerlendirme yöntemlerini **gözden geçirmek** için kullanılır. Her modül için değerlendirme yöntemleri *müfredat* içinde önerilmektedir, ancak değerlendiriciler belirli bir içeriğe bağlı olarak başka yöntem ve araçlar da uygulayabilirler.

**Tablo 2**

Değerlendirme yöntemleri	Örneks
<b>Gözlem</b>	İşyerinde gerçek çalışma faaliyetleri
<b>Ürünlerin gözden geçirilmesi</b>	İş örnekleri/ürünleri
<b>Sorgulama</b>	Öz değerlendirme formu Röportaj Yazılı anket / test
<b>Portföy</b>	Başvuru İş örnekleri/ürünleri Eğitim kaydı Değerlendirme kaydı Günlük/iş günlüğü/seyrer defteri Yaşam deneyimi bilgileri
<b>Üçüncü taraf geri bildirim</b>	İşveren, süpervizör, akranlarla yapılan görüşmeler veya belgeler
<b>Yapılandırılmış faaliyetler</b>	Proje Sunum Gösteri Aşamalı görevler Rol oyunları gibi simülasyon egzersizi

**Yukarıdaki tabloda listelenen tüm** yöntemlerin, öğrenme kazanımlarını değerlendirme konusunda **avantajları ve dezavantajları** vardır. Değerlendirilen öğrenme sonucunun niteliğine bağlı olarak, bir veya başka bir yöntem tavsiye edilecek ve konu veya program boyunca çeşitli değerlendirme yöntemlerinin ortak kullanımı değerlendirme sürecinin



geçerliliğini en üst düzeye çıkaracak ve önyargı potansiyelini en aza indirecektir. Buna ek olarak, değerlendirme sürecinde daha fazla nesnellik arayışı, belki daha az yaygın olarak bilinen ancak önemli avantajları olan diğer yöntemlerin kullanılmasına yol açabilir (örneğin: portföy değerlendirmesi veya performansın doğrudan gözlemlenmesi).

Öğrencilerin belirli bir öğrenme kazanımlarına ulaşip ulaşmadığını ölçmenin her zaman birden fazla yolu olacağından, anahtar, **mevcut zaman ve kaynakları dikkate alarak en uygun değerlendirme yöntemini seçmek olacaktır.**

### **Değerlendirme yöntemlerini seçerken izlenecek birkaç kılavuz aşağıda verilmiştir:**

- her öğrencinin öğrenme sonucunu değerlendirmek için birden fazla yöntem kullanmak;
- hem dolaylı hem de doğrudan değerlendirme yöntemlerini içerir;
- hem nitel hem de nicel yöntemleri içerir;
- hem güçlü hem de zayıf yönlerin değerlendirilmesine izin veren yöntemleri seçmek;
- değerlendirme planını geliştirirken belirlenen kriterleri/standartları kullanmak.

### **Değerlendirme araçları**

Yöntem seçildikten sonra, kanıtları toplamak ve analiz etmek için malzemeler seçilir veya tasarlanır. Bu malzemelere değerlendirme araçları denir. Genel olarak, **değerlendirme aracı** terimi, hem aracı hem de kanıt toplama ve yorumlama talimatlarını içeren bir belgeyi tanımlamak için kullanılır:

- araçlar/lar – değerlendirme için kullanılacak seçilen değerlendirme yönteminden/lerden geliştirilen özel sorular veya etkinlik (kabul edilebilir performans profili ve değerlendirici için karar verme kuralları da dahil edilebilir);
- *prosedürler* – değerlendirmenin yapılması ve kaydedilmesi gereken koşullarla ilgili olarak adaya ve/veya değerlendiriciye verilen bilgi/talimatlar.  
Örneğin, kullanılan kanıt toplama tekniği kısa bir görüşmenin ardından bir işyeri gözlemi ise, değerlendirme aracı şunlardan oluşabilir:
- aday tarafından yapılacak faaliyetleri, uyulması gereken önemli noktaları ve değerlendirici tarafından dikkate alınması gereken performans konularını tanımlayan talimatlar
- *önemli gözlem noktaları ve karar kriterleri için bir kontrol* listesi ve mülakat için gerekli bilgilere ilişkin yanıtlar için bir dizi soru ve kontrol listesi.

### **Değerlendirme planları aşağıdaki bilgileri içermelidir:**

- ne değerlendirilecek (öğrenme kazanımları birimi);
- değerlendirmenin nasıl gerçekleşeceği (hangi yöntemlerin kullanılacağı);
- değerlendirmenin ne zaman gerçekleşeceği;
- değerlendirmenin gerçekleşeceği yer (değerlendirmenin bağlamı);
- karar verme kriterleri (yargılara rehberlik edecek hususlar);
- uygun olduğunda, performans düzeyinde bir karar vermek için kullanılan ek kriterler.



**Tablo 3 Değerlendirmeyi ayrıntılı olarak geliştirmek için kontrol listesi**

1. Hangi becerileri değerlendiriyorum?	
2. Bir öğrencinin bu becerileri göstermesine hangi etkinlikler izin verecektir?	
3. Değerlendirme tüm öğrenciler için adil midir?	
4. Değerlendirme faaliyetleri tarafından hangi kanıtlar oluşturulacaktır?	
5. Değerlendirme, gerçekleştirmek için geçen süreyle orantılı mıdır?	
6. Mevcut kaynaklarımı en iyi şekilde kullanıyor mu?	
9. Tüm değerlendiricilerin aynı değerlendirme görevinin tamamlandığı güvenilir değerlendirme kararları vermelerine yardımcı olur mu?	

### Elde edilen öğrenme kazanımlarının değerlendirilmesi

Yeterlilik profilinde ve Müfredatta kullanılan öğrenme kazanımlarının açıklaması, niyet veya hedeflerin ifadeleri ve ifadeleridir. Bunlar öğrenmenin sonuçları değil, istenen hedeflerdir. Elde edilen öğrenme kazanımları, yalnızca öğrenme sürecini takiben, örneğin iş yerinde, gerçek hayatta elde edilen öğrenmenin değerlendirmeleri ve gösterimi yoluyla tanımlanabilir.

Öğrenme kazanımlarının uygulanması, öğrenme kazanımları ifadelerini öğretme ve öğrenme ile uyumlu bir şekilde hizalama sorunudur. İfadeler, öğretmenlerin öğretim yöntemlerini belirlemelerine ve birleştirmelerine yardımcı olmalıdır.

Öğretmenin görevi, istenen öğrenme kazanımlarına ulaşmaya uygun öğrenme faaliyetlerini destekleyen bir öğrenme ortamı oluşturmaktır. Anahtar, öğretim ve öğrenme sistemindeki tüm bileşenlerdir - müfredat ve amaçlanan öğrenme kazanımları, kullanılan öğretim yöntemleri, öğrenmeyi destekleyecek kaynaklar ve öğrenmeyi değerlendirmek için değerlendirme görevleri ve kriterleri - birbirine hizalanır ve amaçlanan öğrenme kazanımlarını destekler.

Sonuç yaklaşımı, öğretmenlerin soruları sormasını ve yanıtlamasını gerektirir:

- Öğrencilerin ne öğrenmesini istiyorum (hangi öğrenme kazanımlarını elde etmelerini istiyorum)?
- Öğrencileri bu sonuçlara ulaşma olasılığı olan şekillerde davranmaya teşvik etmek için hangi öğretim yöntemleri ve müfredat tasarımı kullanılabilir?
- Hangi değerlendirme görevi ve kriterleri bana öğrencilerin hedeflediğim sonuçlara ulaştığını söyleyecektir?
- Öğrenme sürecini desteklemek ve sonuçların elde edilip edilmediğini netleştirmek için biçimlendirici ve toplam değerlendirme nasıl birleştirilebilir?



Değerlendirmenin aşağıdaki farklı kullanımları genellikle ayırt edilir:

- Biçimlendirici – öncelikle öğrenme sürecinde geri bildirim sağlayarak öğrenmeye yardımcı olmak için kullanılan değerlendirme faaliyetleri. Bu, öğretmenin/eğitmenin ve öğrencinin öğrenmeyi geliştirmek için öğretme ve öğrenme etkinliklerini değiştirmesini sağlar.
- Tanılama – öğrenme zorluklarını veya sorunlarını tanımlayan ve yardım veya değişimin nerede gerekli olduğunu gösteren etkinlikler.
- Özet – bir modülün veya bir programın sonunda gerçekleşen öğrenmenin bir değerlendirmesidir. Bu, öncelikle başarıyı ölçmek için tasarlanmıştır, aynı zamanda sıralama, yetkinlik veya hesap verebilirliği de içerir.

Öğrencilerin öğrendiklerini yöntemler kullanarak değerlendirmek, öğrencilerin amaçlanan öğrenmeyi göstermelerini ve biçimlendirici değerlendirme durumunda öğrencilerin öğrenmelerini geliştirmelerine yardımcı olmak için geri bildirimde bulunabilmelerini sağlar. Daha sonra öğrencilerin öğrenme niyetleriyle ne kadar iyi eşleştiğini ve bundan notları ve/veya nitelikleri nasıl belirlediklerini değerlendirir.

Biçimlendirici değerlendirme, öğretme ve öğrenme aşaması ile toplam değerlendirme arasında bir köprü görevi görebilirsiniz. Biçimlendirici değerlendirme, bir yılın hedeflenen sonuçlarla ilgili ilerlemeyi yansıtmasını sağlar ve bunları doğrudan öğrenme sürecini destekleyen kritik bir araca dönüştürer. Biçimlendirici değerlendirmeyi desteklemek için kullanıldığında, yansıma (hem daha yalın hem de öğretmen) mümkün hale gelir ve söz konusu sonuçların dar bir şekilde yorumlanmasından kaçınacaktır.

Öğretmen, değerlendirme görevlerinin öğrenme sürecini yansıttığından emin olmalıdır.

## Öğrenciler hakkında geri bildirim sağlama

Öğrencilere çalışmalarını hakkında özel ve net geri bildirimde bulunarak performanslarına ve bundan sonra ne yapmaları gerektiğine yardımcı olur. Geri bildirimler ayrıca öğrencilerin çalışmalarının değerlendirildiği standartları anlamalarına yardımcı olarak performanslarını yargılamada gelecekte daha iyi olmalarını sağlar.

Geri bildirim üç yönde çalışır:

1. *Öğretmenlere / eğitmenlere* - öğretmen, mevcut başarıları ve atmaları gereken sonraki adımlar hakkında öğrenciye rehberlik sağlar.
2. *Öğrencilerden öğretmene* - öğretmen öğrencilerden öğrenmeleri hakkında geri bildirim alır.
3. *Öğrenciden öğrenciye* - akran değerlendirmesi.

Öğrenci çalışmalarını hakkında öğretmen/eğitmen geri bildiriminin olması gerekir:

- *Odaklanmış* – öğrenme kazanımlarına atıfta bulunularak iyileştirme için iki veya üç alan içermelidir.
- *Erişilebilir* – açık ve net verilmelidir.
- *Yapıcı* – iyileştirme için özel rehberlik içermeli ve başarı için ilgili kriterlere işaret etmelidir.
- *Destekleyici* - olumlu bir tonda verilmeli ve öğrenci için mevcut olan desteği açıkça belirtmelidir.
- *Öğrencilerle paylaşılan öğrenme* kazanımları ile ilgili.



- *Zorlu* - öğrenciyi edindikleri bilgi ve becerileri daha derinlemesine düşünmeye teşvik etmelidir.

## Değerlendirme kriterleri

**Öğrenciler amaçlanan öğrenme kazanımlarını farklı derecelerde** karşılarlar. Sadece birkaçı asgari düzeyde kabul edilebilir standartları karşılar, aradaki diğer düşüşler ve üçüncü bir grup mükemmelliğe ulaşacaktır. Değerlendirme spesifikasyonları aracılığıyla ifade edilen bu performans düzeyleri, öğrenme kazanımları ifadeleri kullanılarak açıklığa kavuşturulabilir. **Değerlendirme ölçütleri** daha sonra değerlendirme **ve not vermede desteklemek için uygulanır.**

**Elde edilen öğrenme kazanımlarının seviyeleri**, *ayrıntılı yeterlilik profilinde* beş düzeyde tanımlanan amaçlanan öğrenme sonuçlarına ve performans göstergelerine göre açıklanmaktadır: Bloom'un taksonomi eylem fiillerine dayanarak **zayıf, tatmin edici, iyi, çok iyi ve mükemmel.**

**Tablo 4 Bloom'un Taksonomi eylem fiilleri revize edildi**

Tanım	1.Hatırlama	II.Anlamak	III.Uygulama	IV.Analiz	V.Değerlendirme	VI.Oluşturma
Bloom'un Tanım	Gerçekleri, terimleri, temel kavramları, bir cevabı hatırlayarak daha önce öğrenilen materyallerden oluşan memory'yi sergileyin.	Ana fikirleri düzenleyerek, karşılaştırarak, çevirerek, yorumlayarak, açıklamalarda bulunarak ve belirterek gerçekleri ve fikirleri anlamayı gösterin.	Problemleri ni yeni durumlara farklı bir şekilde cquired bilgi, olgu, teknik ve kurallar uygulayarak çözün.	Information 'ı, nedenleri veya nedenleri azaltarak parçalara ayırarak inceleyin. Çıkarımlarda bulunun ve genellemeleri destekleyecek kanıtlar bulun	P, birdizi kritere dayalı bilgi, fikirlerin geçerliliği veya iş kalitesi hakkında judgments yaparak opinyonları savunmak için birnd kırıgın.	Öğeleri yeni bir desende birleştirerek veya alternatif çözümler önererek bilgileri farklı bir şekilde derleyin.
Fiil	Seçmek Tanımlamak Bulmak Liste	Ayırmak Karşılaştırmak Karşıtlık	Uygulamak Yapmak Seçmek Yapmak	Analiz Sanmak Kategorize Ayırmak	Anlaşmak Kıymet takdir etmek	Uydurmak Yapmak Değiştirmek Seçmek





	Maç Ad İhmal etmek Anımsamak İlgili Seçmek Göstermek Büyü Anlatmak Ne Ne zaman Nerede Hangi Kim Neden	Göstermek Açıklamak Uzatmak Göstermek Gerçekleştirip Yorumla - mak Anahat İlgili Başka bir şekilde ifade et Göstermek Özetle Çevir	Gelişmek Deney ile Tanımlama k Röportaj Yapmak Kullanımı Model Düzenleme k Plan Seçmek Çözmek Kullanmak	Karşılaştırma k Son Karşıtlık Keşfetmek İncelemek Ayırt etmek Bölmek Araştırmak Fonksiyon Kesmesi İncelemek Liste Motif İlişki Sadeleştirme k Anket Bu göreve katıl Test için Tema	Değerlendirm ek Ödülü Seçmek Karşılaştırma k Bitirmek Kriter Eleştirmek Karar vermek Düşü Savunmak Belirlemek Çürüt Tahmin Değerlendirm ek Açıklamak Önem Tehir Yorumla - mak Yargıç Doğrulamak İşaret Ölçmek Fikir Sezmek Öncelik Kanıtlamak Oran Öner Kural Seçmek	Birleşmek Derlemek Bestelemek Yapmak Yaratmak Silmek Tasarım Gelişmek Tartışmak Ayrıntılı Tahmin Formüle Olmak Hayal İlerletmek İcat etmek Makyaj Ekranı Kapla Küçült Değiştirmek Özgün Yaratmak Plan Tahmin Sunmaktadı r Çözüm Çözmek Sanmak
--	---	--	---	---	--	--



## Why ortak değerlendirmekriterlerini kullanmak önemlidir?

1. Ortak Ulusötesi VET Müfredatında öğrenme sonucunun değerlendirilmesi için ortak ve kararlaştırılan kriterler, tüm öğrenme/öğretim sürecini kapsayan değerlendirme için güvenilir bir temel sağlar - devam eden (biçimlendirici değerlendirme), orta (her modülün toplamı) ve final (tanıma ve sertifikasyona yol açar ve bu nedenle öğrenme sırasında öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik gelişimlerini ve başarılarını yeterli ve destekleyici sağlamalıdır.
2. Aynı kriterler, okul temelli, iş tabanlı ve öğrencinin/stajyerin öz değerlendirmesi (eklerde farklı değerlendirme formlarınabakın) ve yeterlilik değerlendirmesi (resmi ve gayri resmi öğrenme sonucunda edinilen mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikler) içinde kullanılabilir.
3. Modüldeki her öğrenme kazanımı gruplandırması için tanımlanan değerlendirme kriterleri, hareketlilik/WBL sırasında edinilen yetkinliklerin/yetkinliklerin değerlendirilmesi ve değerlendirme taleplerinin (birleşik modül ve yerleştirme) ortak anlaşılmasını sağlamak için kullanılabilir.

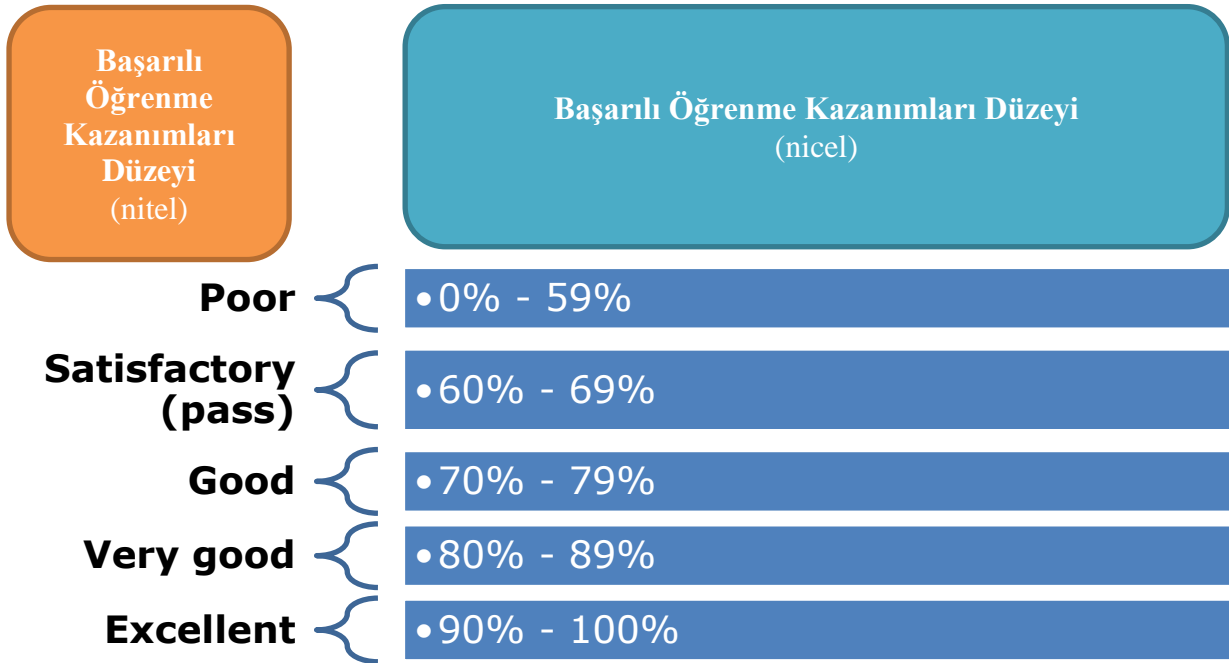
Ortak ve mutabık kalınan Değerlendirme kriterlerine sahip olmak için CULINART ortak ülkeleri, "Modülün Değerlendirme kriterlerine" dayanarak ve değerlendirme kriterlerinde ustalık I eveldikkate alınarak Ortak Müfredatın dokuz modülü için değerlendirme kriterlerini detaylandırdılar:

- **Kötü** – kötü bilgi, görevleri yerine getirme yeteneği eksikliği gösteren;
- **Tatmin edici (geçiş)** - sınırlı bilgi, görevleri yerine getirmede adil bir yetenek gösteren; sürekli rehberlik ve talimata ihtiyaç duyan;
- **İyi** - bilginin iyi kullanımı, görevi yerine getirme ve tamamlama konusunda iyi bir yetenek gösteren; talimatları takip eden;
- **Çok iyi** - ilgili bilgilerin çok iyi kullanılması, talimatların takipinde ve görevleri yerine getirmede tutarlılık gösterilmesi; bağımsız olarak çalışabilir;
- **Mükemmel** - bilginin olağanüstü kullanımı, görevi planlama, gerçekleştirme ve tamamlama konusunda mükemmel bir yetenek gösteren; bağımsız ve yaratıcı bir şekilde çalışır.

Ayrı bir öğrenme modülünün genel değerlendirmesi bir veya daha fazla değerlendirme bileşeninden (müfredata ve sağlanan yeterlilik dersinin özelliklerine göre) ve bireysel değerlendirme bileşenlerinin bir ağırlığı da (durumsöz konusu olduğunda) amaçlanan öğrenme kazanımlarının toplam % 100'ünde toplanmalıdır. Yeterlilik dersi bağlamı (öğrencilerin profili, tam veya kısmi yeterlilik dersi vb.) ve kriteri hizalamak için VET yeterlilik sağlayıcıları ve değerlendiricileri, yukarıda listelendiği gibi, öğrencilerin elde ettiği kazanımları achieved öğrenme kazanımlarının seviyelerine göre ölçmek için aşağıdaki ölçeği kullanmaya teşvik edilir:



### **Diyagram 1 Not verme ölçeği**



### **Örnek:**

Değerlendirilen öğrenme modülü: N

Seçilen değerlendirme yöntemleri:

1. Yazılı test (modül için son sınıftaki görelı ağırlık %40)
2. Pratik atama (modül için son sınıftaki görelı ağırlık %60)

Test için maksimum puan sayısı: 100 p.

Pratik atama için maksimum puan sayısı: 100 p.

Öğrencilerin sınav (LPT) için achieved puanları: 45 p.

Öğrencilerin pratik ödev (LPP) için elde edilen puanları: 80 p.

*Son notu tanımlama:*

$$LPT * \%40 + LPP * \%60 = X \text{ puan}$$

Örnekte olduğu gibi:  $18 + 48 = 66$  puan ==> başarı düzeyi: **Tatmin edici**

Değerlendirme ve derecelendirme için farklı nicel ve/veya nitel göstergeler kullanıldığında (ortak ülkelerde veya diğer AB üyelerinde ulusal mevzuata ve/veya içeriğe uygun olarak) verilen **Diyagram 1**'edönüştürülür.



**Modül/Modülün Bir Parçası (şablon) Tablo 5 Değerlendirme ölçütleri**

Amaçlanan Öğrenme kazanımları		Performans göstergeleri	Elde Edilen Öğrenme Kazanımlarının Seviyeleri				
			Fakir	Tatmin edici (pas)	İyi	Çok iyi	Mükemmel
			(kötü bilgi, görevleri yerine getirme yeteneği eksikliğini gösterme)	(sınırlı bilgi, görevleri yerine getirmede adil beceri göstermek; sürekli rehberlik ve talimata ihtiyaç duyar)	(bilginin iyi kullanımı, görevi yerine getirme ve tamamlama konusunda iyi bir yetenek gösterme; talimatları takip eder)	ilgili bilgilerin çok iyi kullanılması, aşağıdaki talimatlarda tutarlılık gösterilmesi ve görevlerin yerine getiriletilmesi; bağımsız çalışabilir	(bilginin olağanüstü kullanımı, görevi planlama, gerçekleştirme ve tamamlama konusunda mükemmel bir yetenek gösterme; bağımsız ve yaratıcı bir şekilde çalışır)
LO 1							
		<b>Son not</b>					



## Ek 1 - Öğretmen veya işyeri öğretmeni/eğitmeni için modülün değerlendirme formu

<b>Modül</b>	
<b>AYT</b>	
<b>Öğrencinin adı</b>	
<b>Değerlendiricilerin adı ve profili</b>	
<b>Modül/yerleştirme tarihi</b>	

<b>Derecelendirme ölçeği</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Kötü</b> – kötü bilgi, görevleri yerine getirme yeteneği eksikliği gösteren;</li><li>- <b>Tatmin edici (geçiş)</b> - sınırlı bilgi, görevleri yerine getirmede adil bir yetenek gösteren; sürekli rehberlik ve talimata ihtiyaç duyan;</li><li>- <b>İyi</b> - bilginin iyi kullanımı, görevi yerine getirme ve tamamlama konusunda iyi bir yetenek gösteren; talimatları takip eden;</li><li>- <b>Çok iyi</b> - ilgili bilgilerin çok iyi kullanılması, talimatların takipinde ve görevleri yerine getirmede tutarlılık gösterilmesi; bağımsız olarak çalışabilir;</li><li>- <b>Mükemmel</b> - mükemmel bilgi kullanımı, görevi planlama, gerçekleştirme ve tamamlama konusunda mükemmel yetenek gösterir; bağımsız ve yaratıcı bir şekilde çalışır</li></ul>
<b>Değerlendirme yöntemleri</b>	<i>Doldurulmak için</i>
<b>Öğrenme kazanımları</b>	<i>Doldurulmak için</i>

### Değerlendirme kriterleri

Amaçlan n Öğrenme kazanımla rı	Performans göstergeleri	Elde Edilen Öğrenme Kazanımlarının Seviyeleri				
		Fakir	Tatmin edici (pas)	İyi	Çok iyi	Mükemmel



			(kötü bilgi, görevleri yerine getirme yeteneği eksikliğini gösterme)	(sınırlı bilgi, görevleri yerine getirmede adil beceri göstermek; sürekli rehberlik ve talimata ihtiyaç duyar)	(bilginin iyi kullanımı, görevi yerine getirme ve tamamlama konusunda iyi bir yetenek gösterme; talimatları takip eder)	(ilgili bilgilerin çok iyi kullanılması, aşağıdaki talimatlarda tutarlılık gösterilmesi ve görevlerin yerine getirilmesi; bağımsız olarak çalışabilir)	(bilginin olağanüstü kullanımı, görevi planlama, gerçekleştirme ve tamamlama konusunda mükemmel bir yetenek gösterme; bağımsız ve yaratıcı bir şekilde çalışır)
LO 1							
LO 2							
<b>Son not</b>							



## Ek 2 - Öğrencinin kendini değerlendirmesi için değerlendirme formu

<b>Modül</b>	
<b>AYT</b>	
<b>Öğrencinin adı</b>	
<b>Modül/yerleştirme tarihi</b>	

<b>Derecelendirme ölçeği</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Kötü</b> - kötü bilgi, görevleri yerine getirme yeteneği eksikliği gösteren;</li><li>- <b>Tatmin edici (geçiş)</b> - sınırlı bilgi, görevleri yerine getirmede adil bir yetenek gösteren; sürekli rehberlik ve talimata ihtiyaç duyan;</li><li>- <b>İyi</b> - bilginin iyi kullanımı, görevi yerine getirme ve tamamlama konusunda iyi bir yetenek gösteren; talimatları takip eden;</li><li>- <b>Çok iyi</b> - ilgili bilgilerin çok iyi kullanılması, talimatların takipinde ve görevleri yerine getirmede tutarlılık gösterilmesi; bağımsız olarak çalışabilir;</li><li>- <b>Mükemmel</b> - mükemmel bilgi kullanımı, görevi planlama, gerçekleştirme ve tamamlama konusunda mükemmel yetenek gösterir; bağımsız ve yaratıcı bir şekilde çalışır</li></ul>
<b>Öğrenme kazanımları</b>	<i>Doldurulmak için</i>

### Değerlendirme kriterleri

Amaçlanan Öğrenme kazanımları	Performans göstergeleri	Elde Edilen Öğrenme Kazanımlarının Seviyeleri				
		Fakir	Tatmin edici (pas)	İyi	Çok iyi	Mükemmel
		(kötü bilgi, görevleri yerine getirme yeteneği eksikliğini gösterme)	(sınırlı bilgi, görevleri yerine getirmede adil beceri göstermek; sürekli rehberlik ve talimata ihtiyaç duyar)	(bilginin iyi kullanımı, görevi yerine getirme ve tamamlama konusunda iyi bir yetenek gösterme; talimatları takip eder)	(ilgili bilgilerin çok iyi kullanılması, aşağıdaki talimatlarda tutarlılık gösterilmesi ve görevlerin yerine getirilir; bağımsız olarak çalışabilir)	(bilginin olağanüstü kullanımı, görevi planlama, gerçekleştirme ve tamamlama konusunda mükemmel bir yetenek gösterme; bağımsız ve yaratıcı bir



							şekilde çalışır)
LO 1							
LO 2							
<b>Son not</b>							





### Ek 3 - Wok tabanlı öğrenme (WBL) / öğrenme hareketliliği için değerlendirme formu

Modül	
AYT	
Öğrencinin adı	
Değerlendiricilerin adı ve profili	
Modül/yerleştirme tarihi	

<b>Barındırma kuruluşunun derecelendirme ölçeği (mobilitede şirket / VETERİNER sağlayıcısı)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Kötü</b> – kötü bilgi, görevleri yerine getirme yeteneği eksikliği gösteren;</li><li>- <b>Tatmin edici (geçiş)</b> - sınırlı bilgi, görevleri yerine getirmede adil bir yetenek gösteren; sürekli rehberlik ve talimata ihtiyaç duyan;</li><li>- <b>İyi</b> - bilginin iyi kullanımı, görevi yerine getirme ve tamamlama konusunda iyi bir yetenek gösteren; talimatları takip eden;</li><li>- <b>Çok iyi</b> - ilgili bilgilerin çok iyi kullanılması, talimatların takipinde ve görevleri yerine getirmede tutarlılık gösterilmesi; bağımsız olarak çalışabilir;</li><li>- <b>Mükemmel</b> - mükemmel bilgi kullanımı, görevi planlama, gerçekleştirme ve tamamlama konusunda mükemmel yetenek gösterir; bağımsız ve yaratıcı bir şekilde çalışır</li></ul>
<b>Değerlendirme yöntemleri</b>	<i>Doldurulmak için</i>
<b>Öğrenme kazanımları</b>	<i>Doldurulmak için</i>

#### Değerlendirme kriterleri

Amaçlanan Öğrenme kazanımları	Performans göstergeleri	Elde Edilen Öğrenme Kazanımlarının Seviyeleri				
		Fakir	Tatmin edici (pas)	İyi	Çok iyi	Mükemmel



			(sınırlı bilgi, görevleri yerine getirmede adil beceri göstermek; sürekli rehberlik ve talimata ihtiyaç duyar)	(bilginin iyi kullanımı, görevi yerine getirme ve tamamlama konusunda iyi bir yetenek gösterme; talimatları takip eder)	(ilgili bilgilerin çok iyi kullanılması, aşağıdaki talimatlarda tutarlılık gösterilmesi ve görevlerin yerine getirilmesi; bağımsız olarak çalışabilir)	(bilginin olağanüstü kullanımı, görevi planlama, gerçekleştirme ve tamamlama konusunda mükemmel bir yetenek gösterme; bağımsız ve yaratıcı bir şekilde çalışır)
LO 1						
LO 2						
<b>Son not</b>						



#### Ek 4 - Değerlendirme kriterleri modül sayfası

### Modül 1 Sağlık ve Güvenlik, Hijyen ve Çevre Koruma

Amaçlanan Öğrenme kazanımları		Performans göstergeleri	Elde Edilen Öğrenme Kazanımlarının Seviyeleri				
			Fakir	Tatmin edici (pas)	İyi	Çok iyi	Mükemmel
			(kötü bilgi, görevleri yerine getirme yeteneği eksikliğini gösterme)	(sınırlı bilgi, görevleri yerine getirmede adil beceri göstermek ; sürekli rehberlik ve talimata ihtiyaç duyar)	(bilginin iyi kullanımı, görevi yerine getirme ve tamamlama konusunda iyi bir yetenek gösterme; talimatları takip eder)	(ilgili bilgilerin çok iyi kullanılması, aşağıdaki talimatlarda tutarlılık gösterilmesi ve görevlerin yerine getirilmesi; bağımsız olarak çalışabilir)	(bilginin olağanüstü kullanımı, görevi planlama, gerçekleştirme ve tamamlama konusunda mükemmel bir yetenek gösterme; bağımsız ve yaratıcı bir şekilde çalışır)
LO 1	Gıda üretimi ile ilgili sağlık ve güvenlik önlemlerine, önlemlere ve düzenlemelere uyulması	<i>Profesyonel sağlık ve güvenlikle ilgili yönetim işlevlerini ve faaliyetlerini gösterir</i>					
LO 2	Mutfaktaki hijyen ve sanitasyon proses kontrol	<i>Gıda güvenliği ve sanitasyonda uygulama ilke ve standartlarını gösterme</i>					



LO 3	Mutfakta sürdürülebilir uygulamaların tanıtılması ve sürdürülmesi - yerel satın alma	<i>Organik tarım, sürdürülebilir gıda üretimi ve pişirme, yerel ve mevsimlik ürünlerin kullanımı ve diğer yeşil girişimlerle ilgili kavramları tartışın. Sürdürülebilir gıda sistemlerinin oluşturulması ve desteklenmesi konusunda sosyal sorumluluk gösterir.</i>					
LO 4	Mutfaktaki geri dönüşümün yönetilmesi, malzemelerin ve artıkların doğru kullanımını sağlamak	<i>Atık yönetimi prosedürlerini geliştirir ve uygulanmasını kontrol eder</i>					
LO 5	Çevre dostu uygulamalar öneren çevre koruma önlemlerinin uygulanması	<i>Su ve enerji tasarrufu vb.</i>					
<b>Son not</b>							

### Modül 2 Mutfak İşletmeciliği, Turizm ve Girişimcilik

Amaçlanan Öğrenme kazanımları	Performans göstergeleri	Elde Edilen Öğrenme Kazanımlarının Seviyeleri				
		Fakir	Tatmin edici (pas)	İyi	Çok iyi	Mükemmel



			(kötü bilgi, görevleri yerine getirme yeteneği eksikliğini gösterme)	(sınırlı bilgi, görevleri yerine getirmede adil beceri göstermek ; sürekli rehberlik ve talimata ihtiyaç duyar)	(bilginin iyi kullanımı, görevi yerine getirme ve tamamlama konusunda iyi bir yetenek gösterme; talimatları takip eder)	(ilgili bilgilerin çok iyi kullanılması, aşağıdaki talimatlara tutarlılık gösterilmesi ve görevlerin yerine getirilmesi; bağımsız olarak çalışabilir)	(bilginin olağanüstü kullanımı, görevi planlama, gerçekleştirme ve tamamlama konusunda mükemmel bir yetenek gösterme; bağımsız ve yaratıcı bir şekilde çalışır)
LO 1	Turizm sektörü, ağırlama ve mutfak işletmeciliği ile ilgili mevzuatın uygulanmasının kontrol altına geçirilmesi	<i>Yürürlükteki mevzuat ve mutfak business ile ilgili yönetmelik uygulamasını kontrol etme rolü hakkında derin bilgi gösterir</i>					
LO 2	Restoran endüstrisindeki girişimcilik temellerini ve iş planlama ilkelerini, alanında yeni iş girişimleri ve optimizasyonları önermek lehine uygulama	<i>Restoran/mutfakta optimizasyon öneren ve iş girişimleri söz konusu olduğunda karar verme sürecine katılan restoran veya otelin yönetimi ile aktif davranış ve işbirliği gösterin</i>					
LO 3	Müşteri memnuniyetine yönelik ekonomik, pazarlama ve satış ilkelerinin uygulanması	<i>İş hedeflerin (customer memnuniyeti) ve sonuçların (satışların en üst düzeye çıkarılması) elde edilmesine yönlendirme yeteneğini gösterin</i>					



LO 4	Kültürel bir fonomen olarak gastronominin özelliklerini ve anlamını keşfetmek ve aktarmak	<i>Bölgeler ve kültürler hakkında derin bilgi gösterir ve mevcut kokuları optimize etmek için çalışma bağlamında uygular</i>					
<b>Son not</b>							

### Modül 3 Mutfak Personeli Yönetimi ve Yönetimi

Amaçlanan Öğrenme kazanımları	Performans göstergeleri	Elde Edilen Öğrenme Kazanımlarının Seviyeleri					
		Fakir	Tatmin edici (pas)	İyi	Çok iyi	Mükemmel	
		(kötü bilgi, görevleri yerine getirme yeteneği eksikliğini gösterme)	(sınırlı bilgi, görevleri yerine getirmede adil beceri göstermek; sürekli rehberlik ve talimata ihtiyaç duyar)	(bilginin iyi kullanımı, görevi yerine getirme ve tamamlama konusunda iyi bir yetenek gösterme; talimatları takip eder)	(ilgili bilgilerin çok iyi kullanılması, aşağıdaki talimatlarda tutarlılık gösterilmesi ve görevlerin yerine getirilmesi; bağımsız olarak çalışabilir)	(bilginin olağanüstü kullanımı, görevi planlama, gerçekleştirme ve tamamlama konusunda mükemmel bir yetenek gösterme; bağımsız ve yaratıcı bir şekilde çalışır)	
LO 1	Mutfak personelinin plan ve düzenlenmesi	<i>Yönetim uygulamaları, iş hukuku ve politikalar ve prosedürler hakkında bilgi sahibi olmak.</i> <i>Performans yönetimi ve disiplini ile ilgili yasal sorunları belirleyin.</i> <i>İk yönetim ilkelerine ve kuruluşun kültürüne ve tarzına saygı</i>					



		<i>duyan bir performans incelemesi hazırlar ve yürütür ve performans göstergeleri oluşturur.</i>					
LO 2	Yemek hizmeti üretim tesisinde personel yönetimi yapma	<i>Birden fazla personel değişkenini dikkate alarak etkili bir çalışma programı hazırlayın. Üretim sürecinde astları denetler. Çalışma programı, iş tanımı oluşturma, işe alım ve seçim geliştirir.</i>					
LO 3	Liderlik ve etkili ekip oluşturma ve Kariyer Yönetimi	<i>Liderlik ve motivasyon üzerine çeşitli teoriler uygulayarak açık talimatlar, etkili eleştiriler ve yeniden yönlendirme sağlayarak iş üretiminde başkalarının etkin denetimini gösterin. Ekip üyelerini kariyer ilerlemelerinde destekler ve yönlendiriyor. Ekip çalışmasını ve takım oluşturma ve yönetme yeteneğini gösterir. Çakışma çözümü yaklaşımlarını belirleyin.</i>					
LO 4	Diğer kişilerin (personelin) eğitileri	<i>Eğitim döngüsü hakkında bilgi sahibi olun – değerlendirme,</i>					



		<i>tasarım, teslimat, değerlendirme gerekiyor. İyi öğretim becerilerini gösterir, uygun yöntemleri ve terminolojiyi kullanarak başkalarına çeşitli mesleki sorunları açıklar, insanların öğrenmesine yardımcı olan faktörler yaratır</i>					
		<b>Son not</b>					

#### Modül 4 Finansal ve Kaynak Yönetimi ve Defter Tutma

Amaçlanan Öğrenme kazanımları		Performans göstergeleri	Elde Edilen Öğrenme Kazanımlarının Seviyeleri				
			Fakir	Tatmin edici (pas)	İyi	Çok iyi	Mükemmel
			(kötü bilgi, görevleri yerine getirme yeteneği eksikliğini gösterme)	(sınırlı bilgi, görevleri yerine getirmede adil beceri göstermek; sürekli rehberlik ve talimata ihtiyaç duyar)	(bilginin iyi kullanımı, görevi yerine getirme ve tamamlama konusunda iyi bir yetenek gösterme; talimatları takip eder)	(ilgili bilgilerin çok iyi kullanılması, aşağıdaki talimatlarda tutarlılık gösterilmesi ve görevlerin yerine getirilmesi; bağımsız olarak çalışabilir)	(bilginin olağanüstü kullanımı, görevi planlama, gerçekleştirme ve tamamlama konusunda mükemmel bir yetenek gösterme; bağımsız ve yaratıcı bir şekilde çalışır)
LO 1	Uygun gıda maliyeti çözümlerini uygulama	<i>P&amp;L bilgisini gösterir; Bir P&amp;L'yi analiz etmek ve finansal verilere dayalı değişiklikler uygulamak; Karmaşık bir gıda operasyonu için yıllık işletme bütçesini analiz</i>					





		<i>edin ve hazırlayın. Hedeflenen gıda malyetiyle menü üretmek için menü karışımı ve porsiyon maliyeti kavramlarını uygulama</i>					
LO 2	Restoran işinde bütçe geliştirmek ve yürütmek	<i>Etkin proje gerekçeleri ve geri ödeme analizi ile sermaye bütçesi hazırlama yeteneğini gösterin</i>					
LO 3	Restoranda muhasebe / defter tutma süreçlerini gözlemlemek	<i>Muhasebe ve finansal belgeleri analiz etme ve sektördeki geçerli düzenlemelere göre kayıt tutma yeteneğini gösterir;  Müşterilerin ihtiyaçlarını karşılayan ve operasyonel olarak işlevsel ve karlı olan dengeli menüler yazma yeteneğini gösterin</i>					
LO 4	Restoranda tedarik zincirinin ve envanter sisteminin yönetilmesi	<i>Kaynak tahsisi de dahil olmak üzere yerel ve küresel gıda üretim ve dağıtım sistemleri hakkında bilgi sahibi olmak;  Bir gıda envanteri ve sipariş sistemini kullanmak ve sorun gidermek;  Tüm gıda maddelerini düzgün bir şekilde depolamak için bilgi ve becerileri gösterir</i>					



Son not

**Modül 5 Mutfak Üretim Yönetimi ve Kalite Güvencesi**

Amaçlanan Öğrenme kazanımları		Performans göstergeleri	Elde Edilen Öğrenme Kazanımlarının Seviyeleri				
			Fakir	Tatmin edici (pas)	İyi	Çok iyi	Mükemmel
			(kötü bilgi, görevleri yerine getirme yeteneği eksikliğini gösterme)	(sınırlı bilgi, görevleri yerine getirmede adil beceri göstermek; sürekli rehberlik ve talimata ihtiyaç duyar)	(bilginin iyi kullanımı, görevi yerine getirme ve tamamlama konusunda iyi bir yetenek gösterme; talimatları takip eder)	(ilgilibilgilerin çok iyi kullanılması, aşağıdaki talimatlarda tutarlılık gösterilmesi ve görevlerin yerine getirilir; bağımsız olarak çalışabilir)	(bilginin olağanüstü kullanımı, görevi planlama, gerçekleştirme ve tamamlama konusunda mükemmel bir yetenek gösterme; bağımsız ve yaratıcı bir şekilde çalışır)
LO 1	Klasik ve modern pişirme tekniklerini kullanarak mutfak üretim sürecini yönetmek	<i>Temel ve gelişmiş mutfak tekniklerini otonom olarak uygulayan ana seviyeyi gösterir ve gıda üretim sürecindeki astları denetler</i>					
LO 2	Kalite standartlarına uygunluğun yönetilmesi ve kontrol altına	<i>Klasik ve çağdaş mutfaklar da dahil olmak üzere farklı yemek türlerinin hazırlanmasında bilgi ve becerileri gösterir ve mutfak üretiminin yüksek standartlarını kontrol eder; Plaka sunumunun uygun ilkelerini gösterme</i>					



LO 3	Dünya mutfakları ve yemek kültürlerinin uygulanması (Avrupa, Amerika, Akdeniz, Asya vb. mutfaklar ve kültürler dahil)	<i>Hazırlamada gelişmiş yetenekleri ve belirli reseptörleri uygulayan belirli yemekleri gösterir, tutarlılık gösterir</i>					
LO 4	Çocuklar için menülerin hazırlanması ve diyet menüleri (sağlıklı yaşam tarzı, vegan, vejetaryen, alerjiye bağlı özel diyetler vb.)	<i>Beslenme yönergelerini karşılamak için beslenme kavramlarını menü planlamasına ve tariflerine uygulama konusunda bilgi ve becerileri gösterir</i>					
LO 5	Mutfak üretiminin sunumu, kaplaması ve dekorasyonu	<i>Belirlenen kalite standartlarını takip ederek, üretim standartlarını izleyerek sunum becerilerini uygulamadaki yeteneklerini gösterir</i>					
LO 6	Gıda üretim ekipmanları yönetimini uygular	<i>Ekipmanın durumunun korunmasında mesleki yeterliliği gösterir ve sorumluluk kapsamında gerektiği şekilde ayarlamalar yapar</i>					
LO 7	Üretim sırasında etkili zaman yönetimi kullanma	<i>Mutfaktaki personelin ve süreçlerin verimli zaman yönetimini gösterir</i>					
		<b>Son not</b>					

**Modül 6 Menü Araştırma ve Geliştirme. Mutfakta Yaratıcılık ve İnovasyon**



Amaçlanan Öğrenme kazanımları		Performans göstergeleri	Elde Edilen Öğrenme Kazanımlarının Seviyeleri				
			Fakir	Tatmin edici (pas)	İyi	Çok iyi	Mükemmel
			(kötü bilgi, görevleri yerine getirme yeteneği eksikliğini gösterme)	(sınırlı bilgi, görevleri yerine getirmede adil beceri göstermek; sürekli rehberlik ve talimata ihtiyaç duyar)	(bilginin iyi kullanımı, görevi yerine getirme ve tamamlama konusunda iyi bir yetenek gösterme; talimatları takip eder)	(ilgili bilgilerin çok iyi kullanılması, aşağıdaki talimatlarda tutarlılık gösterilmesi ve görevlerin yerine getirilmesi; bağımsız olarak çalışabilir)	(bilginin olağanüstü kullanımı, görevi planlama, gerçekleştirme ve tamamlama konusunda mükemmel bir yetenek gösterme; bağımsız ve yaratıcı bir şekilde çalışır)
LO 1	Planlama ve yemek tarifleri ve menüler geliştirme	<i>Hizmetin gerekliliklerini dikkate alarak ürünlerin optimum kullanımına dayalı olarak mevsimsellik, catering konsepti, mevcut bütçe vb. Yeni tarifleri, yiyecekleri ve yemekleri otonom olarak araştırma yeteneğini gösterin ve sonuçları işyerinde uygulayın</i>					
LO 2	Çekici bir menü sağlamak için yeni tarifler, teknolojiler ve ürünler araştırmak	<i>Yeni ürünler ve yemekler üzerinde otantik araştırmalar yapma ve sonuçları işyerinde uygulama yeteneğini gösterin</i>					
LO 3	Sanatsal ifadelerle yeni	<i>Sıradışı gıda kombinasyonu,</i>					



	yemekler yaratmak	<i>yenilikçi şekiller, çağdaş düzen fikirleri, geleneksel teknikler ve sunum vb.</i>					
LO 4	Gıda ve gıda üzerindeki sosyal, tarihsel ve kültürel etkiyi analiz etmek ve yaratıcı bir sürece uygulamak	<i>Günümüzde farklı kültürlerin çeşitli bileşenlerinin ve pişirmenin etkisi hakkında özel bilgi gösterir</i>					
<b>Son not</b>							

### Modül 7 Mutfak İşletmelerinde Bilgi ve İletişim Teknolojileri

Amaçlanan Öğrenme kazanımları	Performans göstergeleri	Elde Edilen Öğrenme Kazanımlarının Seviyeleri					
		Fakir	Tatmin edici (pas)	İyi	Çok iyi	Mükemmel	
		(kötü bilgi, görevleri yerine getirme yeteneği eksikliğini gösterme)	(sınırlı bilgi, görevleri yerine getirmede adil beceri göstermek; sürekli rehberlik ve talimata ihtiyaç duyar)	(bilginin iyi kullanımı, görevi yerine getirme ve tamamlama konusunda iyi bir yetenek gösterme; talimatları takip eder)	(ilgilibilgilerin çok iyi kullanılması, aşağıdaki talimatlarda tutarlılık gösterilmesi ve görevlerin yerine getirilir; bağımsız olarak çalışabilir)	(bilginin olağanüstü kullanımı, görevi planlama, gerçekleştirme ve tamamlama konusunda mükemmel bir yetenek gösterme; bağımsız ve yaratıcı bir şekilde çalışır)	
LO 1	Mutfak sanatları ve mutfak işlerinde modern ICT'leri kullanma	<i>Mutfak sanatlarına ve iş dünyasına uyarlanmış modern BİT'i kullanma, çalışmalarının her alanını geliştirme yeteneğini gösterir: kuruluşun içinde ve dışında</i>					



LO 2	Özel yazılım kullanma	<p><i>Tüm mutfağın en iyi işlevi için Bİt ekipmanlarını ve yazılımlarını maksimum profesyonellik düzeyinde yönetme yeteneğini gösterir.</i></p> <p><i>En iyi uygulamaları seçme ve satın alma maliyetlerini en aza indirmek, stokları / envanterleri yönetmek, istatistikler yapmak ve mevcut tüm yazılımların mümkün olan en iyi verimliliğine sahip olmak için bunları kullanabilir</i></p>					
LO 3	Tanıtım ve markalaşma için Sosyal medya ve kanalları kullanma	<p><i>Doğru kitleyi hedef alarak, kaliteli içerik sağlayarak, restoranın web sayfasına veya FB'ye gelen ziyaretçi sayısını artırarak ve böylece restoranın bilinmesini ve daha fazla müşteri çekmesini sağlayarak, sosyal medyayı şirket yararına kullanma yeteneğini gösterir.</i></p>					
LO 4	Personel ve İik yönetiminde BT sistemini kullanma	<p><i>Doğru çalışanı doğru görev için kullanarak, mevcut insan kaynaklarından en iyi şekilde yararlanarak, her çalışanın en iyi</i></p>					



		<i>verimlilikte çalışmasını sağlayarak şirketin faydalarını artırmak için İK uygulamalarını kullanma yeteneğini gösterir</i>					
		<b>Son not</b>					

### Modül 8 İletişim ve Yabancı Diller

Amaçlanan Öğrenme kazanımları		Performans göstergeleri	Elde Edilen Öğrenme Kazanımlarının Seviyeleri				
			Fakir	Tatmin edici (pas)	İyi	Çok iyi	Mükemmel
			(kötü bilgi, görevleri yerine getirme yeteneği eksikliğini gösterme)	(sınırlı bilgi, görevleri yerine getirmede adil beceri göstermek; sürekli rehberlik ve talimata ihtiyaç duyar)	(bilginin iyi kullanımı, görevi yerine getirme ve tamamlama konusunda iyi bir yetenek gösterme; talimatları takip eder)	(ilgili bilgilerin çok iyi kullanılması, aşağıdaki talimatlarda tutarlılık gösterilmesi ve görevlerin yerine getirilmesi; bağımsız olarak çalışabilir)	(bilginin olağanüstü kullanımı, görevi planlama, gerçekleştirme ve tamamlama konusunda mükemmel bir yetenek gösterme; bağımsız ve yaratıcı bir şekilde çalışır)
LO 1	İşyerinde etkili iletişim	<i>D,konu, amaç ve izleyici açısından açık ve iyi organize edilmiş iletişimi yürütme yeteneğini emonstrates. Etkili iletişim kurmak da dahil olmak üzere bir ekiple işbirliği içinde çalışma ve bir ekipte profesyonel liderlik yapma yeteneğini gösterin</i>					



LO 2	Kişilerarası becerileri kullanma	<i>Öğrenci her koşulda her zaman gösterebilecek, ilişki zorluklarını yönetme, empati gösterme, kararlarla iddialı olma, insanlarla ilgilenirken kelimeler ve davranışlar gösterebilecektir.</i>					
LO 3	Halka açık konuşma	<i>D, dinleyiciye uyarlanmış konuşmalar hazırlama, konuşmayı yaparken veya sunumu yaparken izleyicilerle bağlantı kurma yeteneğini emonstrates</i>					
LO 4	Mesleki faaliyetle ilgili yabancı dil ve terminolojinin kullanılması	<i>D, reseptöre (müşteri, diğer çalışan) ve konuşma türüne (aşçı siparişleri, müşteriye veya büyük bir kitleye sunum) bağlı olarak dil değiştirme yeteneğini emonstrates</i>					
		<b>Son not</b>					

### Modül 9 Misafir İlişkileri ve Müşteri hizmetleri

Amaçlanan Öğrenme kazanımları	Performans göstergeleri	Elde Edilen Öğrenme Kazanımlarının Seviyeleri				
		Fakir	Tatmin edici (pas)	İyi	Çok iyi	Mükemmel





			(kötü bilgi, görevleri yerine getirme yeteneği eksikliğini gösterme)	(sınırlı bilgi, görevleri yerine getirmede adil beceri göstermek; sürekli rehberlik ve talimata ihtiyaç duyar)	(bilginin iyi kullanımı, görevi yerine getirme ve tamamlama konusunda iyi bir yetenek gösterme; talimatları takip eder)	(ilgili bilgilerin çok iyi kullanılması, aşağıdaki talimatlarda tutarlılık gösterilmesi ve görevlerin yerine getirilmesi; bağımsız olarak çalışabilir)	(bilginin olağanüstü kullanımı, görevi planlama, gerçekleştirme ve tamamlama konusunda mükemmel bir yetenek gösterme; bağımsız ve yaratıcı bir şekilde çalışır)
LO 1	Katılım ve Catering Hizmeti Sağlama	<i>Kavramları otonom ve dinamik olarak uygulama, hizmeti her müşteriye uyarlama, çalışana tavsiyede bulunmasına ve yönetmesine olanak tanır</i>					
LO 2	Tablo hizmeti sağlama	<i>Bir masa ve bar hizmetini bağımsız olarak doğru şekilde doldurma, bulaşıkları ve içecekleri etkili bir şekilde yerleştirme ve çıkarma, çalışanlara tavsiyede bulunmalarını ve yönetmelerini sağlar</i>					
LO 3	Müşterinin davranışını tanıma ve geri bildirimleri yönetme	<i>Müşteriye daha iyi hizmet verebilmek için i nterpret nonverbal diline yeteneklerini gösterir ve çalışanlara tavsiyelerde bulunmalarını ve</i>					



		<i>yönetmelerini sağlar</i>					
LO 4	İhtiyaçlara ve özel içeriğe uygun yiyecek ve içeceklerin servis	<i>Uygunfarklı müşteri türlerine yardımcı olmak için gelişmiş bilgi ve yetkinliği gösterir</i>					
		<b>Son not</b>					

Proje Referansı No. 597848-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA3-VET-JQ

**CULINART: Mutfak Sanatlarında Ortak Yeterlilik ve Sürekli Eğitim için Pilot Yollar Tasarlama**

Avrupa Birliği Erasmus+ programı tarafından ortaklaşa finanse edilmektedir. Bu yayının üretimine yönelik Avrupa Komisyonu desteği, yalnızca yazarların görüşlerini yansıtan içeriklerin onaylanması anlamına gelmez ve Komisyon, burada yer alan bilgilerin kullanımından sorumlu tutulamaz.